

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Б1.В.04 Культурно-историческая психология и
деятельностный подход в социальной сфере и
образовании**

Разработчик (и):

Белявская Я. Н.

ФИО

доцент кафедры ПикП

должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ²			Оценочные средства текущего контроля ³	Оценочные средства промежуточной аттестации ⁴
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1ук-5 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. ИД-2ук-5 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и	<i>: историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии</i>	<i>выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода</i>	<i>понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурноисторического и деятельностного подхода</i>	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. ИД-3_{ук-5} Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.					
ПК-5. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в социальной сфере и образовании, использовать результаты исследований в профессиональной деятельности	ИД-1_{ПК-5} Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2_{ПК-5} Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3_{ПК-5}	<i>принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</i>	<i>организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами.</i>	<i>принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</i>		

	Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ⁵ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенции фактически не	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций в	Сформированность компетенций

сформированности компетенции	сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
-------------------------------------	--	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания эссе

Тематика эссе по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.
2. Деятельностный подход в обосновании введения новых образовательных стандартов.
3. Актуальные проблемы современной психологии образования.
4. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
5. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурноисторическом и деятельностном подходах.
6. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
7. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
8. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
9. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
10. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
11. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
12. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
13. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
14. Проблема формирования элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
15. Основные подходы к периодизации зрелого возраста. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
16. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
17. Психологические проблемы старения и старости. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.
18. Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени.
19. Теория первобытного мышления Леви-Брюля.
20. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже.
21. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия.
22. Культурно-историческая теория М. Коула.
23. Теория пассионарности Л. Гумилева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.).
24. Концепция суггестии Б. Поршнева.
25. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.
26. Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
27. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
28. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.
29. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии
30. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
31. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.
32. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
33. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
34. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
35. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

36. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
37. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.).
38. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования.
39. Психоистория (Ллойд де Моз): предмет и методы.
40. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии.
41. Основные подходы в исторической психологии.
42. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.
43. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко.
44. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.
45. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
46. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
47. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности: А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н.А. Бернштейн и др.
48. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
49. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.
50. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене <i>(пример)</i>
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁶	Критерии оценивания <i>(пример)</i>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	1. Основным элементом структуры деятельности является: 1. поведение 2. активность 3. действие 4. цель
2	Процесс объективации накопленного личностью опыта называется: 1. экстериоризация 2. интериоризация 3. трудовая деятельность 4. воображение
3	Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был: 1. А.Р.Лурия 2. К.Левин 3. С.Л.Рубинштейн 4. А.Адлер

4	Положение о том, что «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано: 1. Л.С.Выготским 2. А.Н.Леонтьевым 3. С.Л. Рубинштейном 4. Б.Г. Ананьевым
5	Деятельность как специфическая человеческая форма активности характеризуется: 1. результативностью 2. целенаправленностью 3. управляемостью 4. все ответы неверны
6	Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это: 1. потребности 2. темперамент 3. ценностные ориентации 4. характер
7	Идиографическое описание связано с выделением: 1. общности законов бытия 2. уникальности определенного бытия 3. умственной отсталости (идиотии) в развитии человека 4. все ответы неверны
8	Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность: 1. А.Н. Леонтьев 2. С.Л. Рубинштейн 3. Б.Г. Ананьев 4. Л.С. Выготский
9	В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность, прежде всего, соотносится с: 1. целью 2. условиями 3. мотивом задачей
10	В теории деятельности А.Н. Леонтьева операция соотносится с: 1. целью 2. условиями 3. мотивом 4. задачей
Код и наименование компетенции ПК-5 - Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в социальной сфере и образовании, использовать результаты исследований в профессиональной деятельности	
1	Основой периодизации возрастного развития детей, по Д.Б. Эльконину, является: 1. развитие интеллекта 2. смена ведущей деятельности 3. развитие мотивационно-потребностной сферы 4. развитие моральной сферы
2	П.Я. Гальперин занимался: 1. исследованием генезиса форм общения у младенцев

	2. экспериментальным формированием внимания у школьников 3. развитием произвольных движений 4. патопсихологией восприятия
3	Психологический закон усвоения знаний по П.Я. Гальперину состоит в то, что знания формируются в уме: 1. путем заучивания, до применения их на практике 2. теоретически, в процессе понимания их сути 3. в процессе применения их в практике по определенной методике 4. путем проб и ошибок
4	В исследованиях А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина изменение задачи у контуженного в голову позволяло выполнять рукой действия невозможные при прямой инструкции. Это имеет прямое отношение: 1. к принципу детерминизма 2. к принципу единства сознания и деятельности 3. к принципу социальной обусловленности психического 4. к личностному принципу
5	По теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина формирование заканчивается на этапе: 1. формирования действия во внутренней речи 2. выявления ориентировочной основы действия 3. формирования действий во внешней речи про себя 4. формирования действия в материальном виде
6	К зоне ближайшего развития ребенка относится: 1. та деятельность, которую он может выполнить без помощи взрослого 2. та деятельность, которую он может выполнить при поддержке взрослого 3. та деятельность, которую он не может выполнить в данный момент все ответы неверны
7	Обучаемость относится: 1. к зоне ближайшего развития 2. к зоне актуального развития 3. оба первых ответа верны 4. оба первых ответа неверны
8	Воспитанность относится: 1. к зоне ближайшего развития 2. к зоне актуального развития 3. оба первых ответа верны 4. оба первых ответа неверны
9	Обучающий эксперимент в первую очередь используется: 1. для диагностики зоны ближайшего развития 2. для диагностики зоны актуального развития 3. для диагностики методов обучения 4. все ответы неверны
10	Понятие зоны ближайшего развития ребенка свидетельствует, прежде всего: 1. о ведущей роли взрослого в развитии ребенка 2. об учете уровня созревания мозговых структур ребенка 3. о наличных особенностях психических функций ребенка 4. об уровне активности ребенка